ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 19. |
| **Наставна тема:** | **Facciamo ginnastica!** |
| **Наставна јединица:** | **Il corpo umano; Modi di dire con le parti del corpo** |
| **Тип часа:** | Обрада / вежбање |
| **Циљ часа:** | Усвајање вокабулара у вези са деловима тела |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да опише радњу помоћу нових израза |
| **Наставне методе:** | вербална, метода писања, рад на тексту |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, у пару, групни |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, ЦД, дигитални уџбеник, интерактивна табла |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 10 минута** | |
| Провера домаћег задатка и дискутовање о истом. | Ученици активно дискутују о домаћем задатку |
| **Главни део часа**  **Трајање: 30 минута** | |
| Уџбеник, стр. 29, вежба 6  Наставник објашњава ученицима да у италијанском језику постоје изрази у којима се користе именице које означавају делове тела. Наставник може тражити од ученика да се присете сличних израза у српском језику или им помоћи да дођу до таквих израза (,,изгубити главу“, не мрднути прстом“ итд.)  Записује на табли примере и објашњава.  Ученици, затим, самостално читају реченице и обраћају пажњу на поменуте изразе које треба да протумаче и споје са њиховим правим значењем.  Након читања, ученици настављају да раде у пару како би разменили своја мишљења и тражили евентуалну помоћ од наставника. Ученици раде и други део задатка тако што израз (извучен из реченице) повезују са његовим правим значењем. Решења проверавају сви заједно тако што их случају на ЦД-у. (1d, 2g, 3e, 4a, 5h, 6c, 7b, 8f) | Ученици записују нове изразе у свеске,  Раде задатак у паровима, а затим заједно проверавају слушајући. |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Предлаже ученицима да се сете још неких израза на српском језику који одговарају овој теми, и сам предлаже неке додатне. Нпр.  Non muovere un dito – non fare niente  Mettere bocca – intervenire in un discorso.  Lavorare con i piedi – lavorare male  Lavorare gomito a gomito – lavorare vicini  Entrare da un orecchio e uscire dall’altro – non volere ascoltare consigli | Ученици активно учествују у активности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |